

CRITÉRIOS AVALIATIVOS E CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES

ENSINO MÉDIO – EMERE02

1º Bimestre - 2026

Calendário sujeito a alterações, que serão sempre informadas na plataforma do e-class.

JANEIRO / 2026						
D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

FEVEREIRO / 2026						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

MARÇO / 2026						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Abril						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Legendas (importantes):	
	Início e término do bimestre
	Recesso ou feriado
	Semana de AV1 (atividades em sala de aula)
	Semana de AV2
	Semana de Recuperação Única
	Reunião de Pais, Mestres e Alunos
	Provas Substitutivas (agendamento SOE)

Prezadas famílias, com o objetivo de garantir transparência, organização e acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem, informamos abaixo o cronograma de provas e atividades avaliativas referentes ao bimestre. Este comunicado é elaborado pela equipe pedagógica e professores responsáveis, podendo sofrer ajustes, os quais serão previamente comunicados pelo E-Class (plataforma oficial da escola).

Calendário Organizacional – Av1 -

Para as atividades avaliativas que irão compor a nota da AV1 o professor pode utilizar-se de recursos variados, assim sendo não teremos uma semana fechada para essas atividades. É importante salientar que para essas atividades não teremos segunda data de entrega; a falta de participação e/ou entrega na data estipulada indica recuperação no final do bimestre. Fiquem atentos às especificidades de cada disciplina, conforme cronograma abaixo.

2º Ensino Médio – Ciências Humanas

Calendário Organizacional – Av2

19/03 Quinta-Feira	20/03 Sexta-Feira	23/03 Segunda-Feira	24/03 Terça-feira	25/03 Quarta-feira
Português Geografia	Química Inglês	Matemática	História Biologia	Física

Calendário Organizacional – RECUPERAÇÃO

27/03 Sexta-Feira	30/03 Segunda-Feira	31/03 Terça-feira	01/04 Quarta-Feira	02/04 Quinta-Feira
Português Geografia Aprof.Geografia	Química Inglês Debates filos.	Matemática Inv.Matemática Ensino Religioso	História Biologia Filosofia Aprof.História	Física Ed. Física Projeto de Vida

2º Ensino Médio – Ciências Natureza

Calendário Organizacional – Av2

19/03 Quinta-feira	20/03 Sexta-feira	23/03 Segunda-feira	24/03 Terça-feira	25/03 Quarta-feira
Português Geografia	Química Inglês	Matemática	História Biologia	Física

Calendário Organizacional – RECUPERAÇÃO

27/03 Sexta-feira	30/03 Segunda-feira	31/03 Terça-feira	01/04 Quarta-feira	02/04 Quinta-feira
Português Geografia	Química Aprof.Química Inglês	Matemática Inv.Matemática Ensino Religioso	História Biologia Filosofia Aprof.Biologia	Física Aprof.Física Ed. Física Projeto de Vida

Orientações Importantes – Produtividades:

Fiquem atentos às datas de entrega das atividades avaliativas que irão compor a nota de produtividade. As atividades entregues na data estipulada poderão valer até 100% da nota atribuída. Após esse prazo, o valor máximo da atividade passa a ser de 70% da nota atribuída, devendo ser entregue na aula subsequente da respectiva disciplina. As atividades de produtividade e as tarefas de casa serão solicitadas por meio da plataforma E-Class. Ressaltamos que essas atividades são extremamente importantes para a composição da média bimestral.

Orientações Importantes – Recuperação Única:

Reforçamos que, em caso de ausência em dias de atividades avaliativas (AV1 e AV2), devidamente justificada por atestado médico **nominal ao aluno**, o documento deverá ser encaminhado imediatamente ao SOE. Nessas situações, o aluno será avaliado na semana de recuperação, mesmo mediante a apresentação do atestado.

Após esse período, caso haja necessidade, o SOE realizará o agendamento da Avaliação Substitutiva.

Ressaltamos ainda que o aluno deverá realizar a Recuperação Única ao final do bimestre nos seguintes casos:

- ausência em AV1 ou AV2;
- obtenção de nota inferior a 6,0 em qualquer um dos instrumentos avaliativos (AV1 ou AV2).

LINGUA PORTUGUESA				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	2ºMA= 23 e 24/02 2ºMB= 24/02 2ºMC= 19/02	10	AV1 – Análise de obra literária Conteúdo: Livro “Senhora” de José de Alencar – obra do Romantismo – O livro será enviado aos alunos em formato PDF na primeira semana de aula. Fonte: Apostila de literatura módulo 1 páginas 58 a 73 + materiais enviados pelo e-class	Descrição: Fazer uma análise interpretativa da obra “Senhora” de José der Alencar. Atividade individual feita em sala de aula.
	19/03	10	Conteúdo: Estrutura Sintática do Período Simples (frase, oração, período, sujeito, predicado, transitividade e complemento verbal) e Realismo Fonte: Apostila de português módulo 1 páginas 16 a 19, módulo 2 páginas 39 a 46, Apostila de literatura módulo 2 páginas 76 a 86	Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 9 Questões alternativas. • 5 Questões dissertativas
Prod.TEX	2ºMA= 9 e 10/03 2ºMB= 10/03 2ºMC= 12/03	7,0	Sobre livro paradidático A Descoberta	Análise do livro - atividade feita online – e-class prova
	26/02/2026	3,0	Simulado	Simulado Pluraal Linguagens da Rede Adventista - Até 3,0 pontos (conforme desempenho individual)
PRODUTIVIDADE	2ºMA= 23 e 24/03 2ºMB= 24/03 2ºMC= 19/03	7,0	Realismo Brasileiro - Apostila de literatura - módulo 2	Produzir uma Fotonovela sobre uma obra de Machado de Assis – trabalho em grupo Cada grupo deverá escolher uma obra de Machado de Assis e representá-la com fotos feitas pelos próprios alunos. Detalhes e modelos serão enviados pelo e-class.
	Solicitadas durante o bimestre (prazo de entrega definido para a aula seguinte à solicitação)	3,0	Lições de Casa/ Apostila	Atividades do livro Exercícios dos Módulos 1 e 2 - Português e Literatura – 3,0 (Para efeito de nota, o prazo de entrega das atividades será a aula seguinte à solicitação da professora que estará registrada no e-class.
27/03		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DAAV1 E AV2		

Matemática				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	2ºMA= 09/02 2ºMB= 11/02 2ºMC=09/02	10	AV1 Conteúdo: Matemática financeira. Fonte: Módulo 1 Páginas 02 a 20 e caderno. Habilidades: EM13MAT154; EM13MAT203; EM13MAT303	Descrição: Fazer um questionário dado em sala de aula sobre como se calcularia dados de porcentagem, aumento e desconto. (Individual) Material: Caderno Critérios avaliativos: Relatório - (3,0) Apresentação de dados – (3,0) Conversão dos dados corretos- (4,0)
	23/03	10	AV2 – Prova Conteúdo: Progressões geométricas. Fonte: Módulo 2-Páginas 21 a 32 e caderno. Habilidades: EM13MAT508; EM13MAT304	Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 0 Questões alternativas. • 10 Questões dissertativas
PRODUTIVIDADE	2ºMA=23/02 2ºMB=25/02 2ºMC=23/02	7	Produtividade:	Trabalho: Fazer em uma cartolina a aplicação de funções com dados e valores e respectivas explicações, entregar pronto no dia. Se feito no dia, será considerado segunda data. (Individual) Apresentação do gráfico: (2,0) Resolução: (2,0) Análise do gráfico no papel: (3,0) Tarefas de casa /classe: Atividades do livro e caderno. (3,0) - Prazo até a semana dia 13/03
		3		
31/03		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2		

Geografia				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
AV.1 2º EMA (20/02) 2º EMB (20/02) 2º EMC (23/02)	10	AV1 - Estudo de caso: Módulo 1 - Urbanização Conteúdo: Módulo 1 - Urbanização. Fonte: Livro didático páginas 2 a 25. Anotações do caderno e materiais disponibilizados no e-class. Habilidades: EM13CHS102; EM13CHS104; EM13CHS105; EM13CHS401	Descrição: Atividade Individual com consulta (livro ou caderno pessoal). Será realizado no horário de uma aula no dia agendado. Não será permitido emprestar materiais durante a atividade. Material: folha sulfite e canetas coloridas Critérios avaliativos: 1 - Identificar 2 conceitos aprendidos no capítulo e que aparecem no texto do estudo de caso (2 pontos); 2 - Explicar os dois conceitos identificados no texto (4 pontos)	

				3 - Propor um caminho ou solução para o estudo de caso, com base no que foi aprendido no capítulo (4 pontos);
AV.2	19/03	10	AV2 – Prova Conteúdo: Módulo 2 - Indústria Fonte: Livro didático páginas 26 a 41. Anotações do caderno e materiais disponibilizados no e-class. Habilidades: EM13CHS201; EM13CHS301; EM13CHS304; EM13CHS306	Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas
PRODUTIVIDADE	2º EMA (25/03) 2º EMB (25/03) 2º EMC (23/03)	3,0	Produtividade	Atividades do livro (3 pontos) Exercícios dos módulos 1 ao 3 (1 ponto para cada módulo) Entregar até: 2º EMA (25/03) 2º EMB (25/03) 2º EMC (23/03)
	Data de entrega: 2º EMA (04/03) 2º EMB (04/03) 2º EMC (02/03)	7,0		Indústria; (7pontos) Trabalho individual Habilidades: EM13CHS103; EM13CHS204; EM13CHS206 Módulo 3 - Produção Industrial (Páginas 42 a 56) Entregar esta pesquisa manuscrita em folha sulfite A4 e na forma de Infográfico, Checklist, mapa mental ou outro formato desejado. Escolher uma indústria em sua região e pesquisar os seguintes tópicos sobre ela: Critérios: 1 - Qual sistema de produção ela utiliza (2 pontos); 2 - A matriz desta indústria é de qual país? (2 pontos) 3 - Ela possui algum projeto socioambiental? (2 pontos) 4 - Mencionar a fonte de pesquisa (bibliografia) de cada um dos tópicos pesquisados (1 ponto); Data de entrega: 2º EMA (04/03) 2º EMB (04/03) 2º EMC (02/03)
27/03	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2			

História				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	2ºMA= 12/2 2ºMB= 12/2 2ºMC= 13/2	10	Módulo 1 – Ideias científicas e políticas nos séculos XVII e XVIII	Atividade: Panfleto sobre o Iluminismo – 10,0 pontos Atividade em duplas Material: 2 folhas de sulfite Caneta, lápis, borracha, régua Canetinha, cola, tesoura, entre outros Orientações: As duas folhas deverão ser dispostas na vertical, coladas pela extremidade, formando uma única folha comprida. Critérios de Avaliação: Características do Iluminismo (em tópicos) – 2,0 pontos Características do Despotismo Esclarecido – 2,0 pontos Reinos/países participantes – 2,0 pontos Título em destaque: “Características do Iluminismo” – 1,0 ponto Tabela feita com caneta ou canetinha – 1,0 ponto Uso de imagens relacionadas ao tema – 2,0 pontos
	24/03	10	Módulo 1 – Ideias científicas e políticas nos séculos XVII e XVIII Módulo 2 – Processos revolucionários na Inglaterra moderna Módulo 3 – A formação dos Estados Unidos da América Módulo 4 – O apogeu da exploração do ouro no Brasil	Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas
PRODUTIVIDADE	2ºMA= até 27/2 2ºMB= até 27/2 2ºMC= até 27/2	6,0	Módulos 1 ao 4	Questionário de História – 6,0 pontos Responder no caderno Mês de fevereiro (realizar antes da AV2) Conteúdos do bimestre (Módulos 1 ao 4) Respostas completas e bem elaboradas Perguntas: 1. Explique o que foi o Iluminismo. 2. Explique as características do liberalismo econômico em Adam Smith. 3. Explique as características do liberalismo político em John Locke. 4. O que foi o Despotismo Esclarecido? 5. O que foi a Magna Carta (1215)? 6. O que foi a Revolução Puritana? 7. O que foi a Revolução Gloriosa? 8. Características das três fases da Revolução Industrial.

	DURANTE AS AULAS	2,0		9. Como surgiu os Estados Unidos da América? 10. Características da Inconfidência Mineira e da Inconfidência Baiana.
	DURANTE AS AULAS	2,0		Caderno do bimestre (conteúdos e anotações feitas em sala): 2,0 pontos
				Livro didático do bimestre (Módulos 1 ao 4): 2,0 pontos
01/04	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DAAV1 E AV2			



Inglês				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	2ºMA= 10 e 12/02 2ºMB= 09 e 12/02 2ºMC= 10 e 12/02	10	Conteúdo: Melting Pot Fonte: Apostila, páginas 2 a 14.	Em trio, os alunos receberão um texto da peça teatral Melting Pot de Israel Zangwill e farão, no primeiro dia de avaliação, o resumo do texto, destaque das informações mais importantes e tradução das palavras desconhecidas. No segundo dia, a professora trará 7 questões para serem respondidas sobre o texto. Resumo e destaque das informações - 3,0 Resposta correta das questões - 7,0
	20/03	10	Conteúdo: Apostila - Módulo 1 Present Perfect, How long, since and for, Adverbs and Present Perfect. Fonte: Apostila, páginas 2 a 12 mais postagens no e-class.	Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas
PRODUTIVIDADE	2ºMA, 2EMB, 2EMC Livro – 19/03	3,0		Atividades do livro Exercícios dos Módulos 1 e 2
	Simulado – 26/02	3,0		Simulado Pluraal Linguagens da Rede Adventista - Até 3,0 pontos (conforme desempenho individual)
	Pesquisa – 12/03	4,0		Pesquisar o significado da expressão “Melting Pot”. Escrever o texto em inglês e português, mínimo 8 linhas, em cada língua. Texto referência Why is America called “The Melting Pot”? Páginas 3 e 4. Registrar no caderno. Atividade individual.
30/03	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DAAV1 E AV2			

Filosofia			
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT.1	10	Módulo 1 – O significado da Filosofia Módulo 2 – O nascimento da Filosofia Módulo 3 – Filosofia na Idade Média	Relatório de Filosofia e Debates Filosóficos Valor: 10,0 pontos Material: Atividade individual desenvolvida no caderno durante o bimestre Critérios Avaliativos: Relatórios de todas as aulas do bimestre, incluindo questionários de tarefa de casa – 2,0 pontos Organização (datas e conteúdos) – 2,0 pontos Conteúdo correto, conforme os temas trabalhados – 2,0 pontos Conclusão ao final do bimestre – 2,0 pontos Ausência de erros ortográficos e letra legível – 2,0 pontos O relatório será recolhido em sala pelo professor durante a semana da AV2.
AT2	6,0	Módulo 1 – O significado da Filosofia Módulo 2 – O nascimento da Filosofia Módulo 3 – Filosofia na Idade Média	AT2 – Pesquisa – 6,0 pontos Tema: Biografia e Filosofia de _____ Escolher dois filósofos pré-socráticos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tales de Mileto 2. Anaximandro de Mileto 3. Anaxímenes de Mileto 4. Heráclito 5. Parmênides 6. Pitágoras 7. Empédocles 8. Demócrito Orientações: Trabalho individual e manuscrito Estrutura: Capa Biografia do primeiro filósofo escolhido – 1,0 ponto Biografia do segundo filósofo escolhido – 1,0 ponto Aspectos da filosofia do primeiro filósofo – 1,0 ponto Aspectos da filosofia do segundo filósofo – 1,0 ponto Aspecto mais relevante de ambos os pensadores (opinião pessoal) – 1,0 ponto Conclusão e bibliografia/fontes utilizadas – 1,0 ponto


	DURANTE AS AULAS	2,0		Outros critérios:
	DURANTE AS AULAS	2,0		Participação durante as aulas – 2,0 pontos
				Apostila do bimestre – 2,0 pontos
01/04	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE			





DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1 2ºMA 19 e 23/02 2ºMB 19 e 24/02 2ºMC 19 e 24/02	10	Módulo 01 - Classificação e Taxonomia. (pág. 02 a 12) Módulo 02 - Introdução à virologia. (pág. 15 a 26) Módulo 03 – Reino Monera (pág. 29 a 42) Módulo 04 - Reino Protista (pág. 44 a 55)	Seminário Os alunos deverão realizar uma pesquisa sobre os diferentes tipos de vírus, e deverão escolher 1 vírus classificado como nocivo e outro classificado como benéfico ao corpo humano. OBJETIVO: Registrar as principais diferenças entre eles; Analisar sua replicação, como eles afetam o corpo humano e as medidas de prevenção. CRITÉRIOS AVALIATIVOS Seminário - Realizar a apresentação com auxílio de pen drive Desenvolvimento das atividades serão realizadas em grupo de 05 pessoas. IDENTIFICAR: - A função viral - Qual a técnica que eles utilizam para se replicar - Como ocorre a transmissibilidade - Medidas de prevenção e sua eficácia Na primeira fase do trabalho - Organização: Realizar a pesquisa em sala (trazer o material previamente) (0.5) Anexar as análises realizadas (0.5) Organizar a montagem do trabalho (0.5) Montar os slides para a apresentação em sala (0.5) Na segunda fase do trabalho - Apresentação: - Os Slides devem: (Conter pelo menos 01 por componente do grupo) - 1,0 Ilustrações (pesquisadas) 1,5 Qual a técnica que eles utilizam para se replicar – 1.5 Como ocorre a transmissibilidade – 1.0 Medidas de prevenção e sua eficácia - 1.0 Oratória (com apresentação individual) 1,0 ROTEIRO NO E-CLASS
AV.2 24/03	10	Conteúdo: Módulo 01 Classificação e Taxonomia. (pág. 02 a 12) Módulo 02 Introdução à virologia. (pág. 15 a 26) Módulo 03 Reino Monera (pág. 29 a 42) Módulo 04 Reino Protista (pág. 44 a 55)	Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas. • 8 Questões alternativas. • 2 Questões dissertativas

 Educação Adventista		C.A.S.A			
#EA130Anos					
PRODUTIVIDADE	DURANTE AS AULAS	3		Atividades do livro e caderno (3,0) Entrega das atividades	
	2ºMA 19 e 23/03	7	Módulo 01 - Classificação e Taxonomia. (pág. 02 a 12)	Produtividade (7,0) PRODUTIVIDADE PRÁTICA DE BIOLOGIA – PLANTIO DE HORTALIÇAS	
	2ºMB 19 e 24/03		Módulo 02 - Introdução à virologia. (pág. 15 a 26)	TEMA Plantio de hortaliças como prática de educação ambiental e estudo dos processos biológicos das plantas.	
	2ºMC 19 e 24/03		Módulo 03 – Reino Monera (pág. 29 a 42)	OBJETIVO GERAL Compreender, por meio da prática, os processos biológicos envolvidos no crescimento e desenvolvimento das plantas.	
			Módulo 04 - Reino Protista (pág. 44 a 55)	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar as etapas do desenvolvimento vegetal Relacionar fatores ambientais ao crescimento das plantas Desenvolver responsabilidade ambiental e trabalho em equipe Aplicar conceitos de Biologia na prática	
			ATIVIDADE PRÁTICA Cada grupo deverá realizar o plantio e acompanhamento do desenvolvimento de hortaliças, podendo escolher entre: Cebolinha, Batata, Beterraba, Alface, Coentro, outras hortaliças (a critério do grupo) O plantio poderá ser feito em: Vasos Garrafas PET Caixas recicladas MATERIAIS NECESSÁRIOS Terra adubada se necessário Sementes ou mudas de hortaliças Vasos, garrafas PET ou recipientes recicláveis Água Pá pequena ou colher RELATÓRIO (OBRIGATÓRIO) O grupo deverá entregar um relatório contendo: Hortaliças escolhidas Materiais utilizados Procedimento de plantio Acompanhamento do crescimento Resultados observados Conclusão (aprendizados biológicos) Fotos do processo AVALIAÇÃO (7,0 PONTOS) Critério Realização correta do plantio 2,5 Acompanhamento e cuidados 1,5 Relatório escrito 2,0 Trabalho em grupo e organização 1,0 Roteiro no e-class		
01/04		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AV1 E AV2			

Colégio Adventista de Santo André

 11 4468-5800


 Avenida dos Andradas, 367 - Vila Assunção - Santo André/SP

 santoandre.educacaoadventista.org.br

Uma

escolha

PARA



Química

DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	2ºA – Etapa I: 09/02 (construção) e 10/02 (apresentação/função)	10	Conteúdo: Mod. 02 – Estudo das Soluções Fonte: pag. 30 a 49 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class	AV1: Atividade Prática “Elevador Hidráulico” – Estudo das Soluções A atividade será realizada em sala de aula e duplas ou trios, integrando a construção prática de um elevador hidráulico com a análise aprofundada de conceitos de química (concentração e densidade) e física (hidrostática, mecânica dos fluidos e pressão).
	2ºB – Etapa I: 09/02 (construção) e 10/02 (apresentação/função)			Etapa I: Construção e funcionamento Construção de um elevador hidráulico utilizando palitos de sorvete como estrutura, seringas e mangueiras como atuadores. Após a construção do elevador, o mesmo deverá funcionar corretamente (subir e descer).
	2ºC – Etapa I: 09 e 11/02 (construção) e 13/02 (apresentação/função)			Etapa II: Estudo do Caso Esta fase será realizada de forma individual e avalia a capacidade de pesquisa, análise e aplicação dos conceitos físicos e químicos relacionados ao funcionamento do elevador.
	Etapa II: 20/02 (estudo de caso)			CRITÉRIOS AVALIATIVOS: Etapa I - 4,0 pontos, sendo: - Construção do Sistema (2,5 pontos) Avalia a qualidade, estabilidade e estética da estrutura do elevador, bem como a montagem correta dos componentes hidráulicos (seringas, tubulação e fluidos) e o uso eficiente dos palitos de sorvete. - Funcionamento do Sistema (1,5 pontos) Avalia a capacidade do elevador de se mover de forma controlada (subir e descer) através da pressão hidráulica aplicada pelas seringas, demonstrando o princípio de Pascal. Etapa II - 6,0 pontos (conforme acertos)
AV.2	20/03	10	Conteúdo: Mod. 01 – Cálculo Estequiométrico (pag. 02 a 29 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class) Mod. 02 – Estudo das Soluções (pag. 30 a 49 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class) Fonte: Mod. 01 – pag. 02 a 29 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class Mod. 02 – pag. 30 a 49 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class	Descrição: prova presencial, individual e sem consulta. Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas.

PRODUTIVIDADE	2ºMA= 04 e 11/02 2ºMB= 04 e 11/02 2ºMC= 04 e 11/02	7,0 pontos	Conteúdo: Mod. 01 – Cálculo Estequiométrico (pag. 02 a 29 + exercícios da apostila + slides enviados via e-class)	<p>Atividade: Cálculo estequiométrico no dia a dia – Receita de bolo (7,0) <i>(Atividade Interdisciplinar com Aprofundamento em Química – AT1)</i></p> <p>A atividade será realizada em sala de aula e em grupo. Com base em uma receita pré-determinada pela professora, os grupos deverão converter as quantidades de cada ingrediente para valores em massa (grama) utilizando uma tabela de equivalência que será disponibilizada na folha de atividade. Feito isso, os alunos terão que adaptar a receita, através do cálculo estequiométrico, considerando quantidades diferentes de ingredientes de acordo com o que for especificado pela professora no momento da atividade. Essa atividade permitirá ao aluno treinar o desenvolvimento do cálculo estequiométrico e sua relação com as leis ponderais (Lei de Proust e Lei de Lavoisier) e identificar as funções químicas dos diferentes ingredientes (informações já pesquisadas em casa e anotas no caderno).</p> <p>CRITÉRIOS AVALIATIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversão dos ingredientes para valores em massa utilizando uma tabela de equivalência (0,5 ponto) - Adaptação da receita considerando quantidades diferentes de ingredientes através do cálculo estequiométrico (0,5 pontos) - Desenvolvimento correto do cálculo estequiométrico para adaptação da receita (3,0 pontos) - Identificação da função de cada ingrediente no desenvolvimento do bolo (3,0 pontos) <p>-----</p> <p>Tarefas de casa /classe:</p> <p>Obs.: As tarefas serão vistas ao longo das aulas do bimestre, conforme forem sendo solicitadas. Em caso de falta, o aluno deverá mostrar sempre na aula seguinte àquela em que ele faltou. Após essa data, as tarefas pendentes não serão mais aceitas</p>
		----- 3,0 pontos		
30/03		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DAAV1 E AV2		

Física

DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AV.1	Montagem	10	AV1 - Projeto prático	Projeto: Construção de um Elevador Hidráulico
	2A-09/02		Conteúdo: Hidrostática	Este projeto integra a construção prática de um elevador hidráulico com a análise aprofundada de conceitos de Física e Química, totalizando 10,0 pontos.
	2B-09/02		Fonte: Módulo 1	
	2C-09/02 e 11/02		Págs. 2 à 16.	Interdisciplinaridade do Projeto
			Slides no e-class para auxílio.	
	Apresentação			<ul style="list-style-type: none"> Disciplina de Física e Aprofundamento em física: Hidrostática, Mecânica dos Fluidos, Pressão. Disciplina de Química: Soluções – Concentração e Densidade.
	2A-10/02			
	2B-10/02			Parte 1: Construção e Funcionamento (Total de 4,0 Pontos)
	2C-13/02			Esta fase é focada na execução do protótipo, dividida em até 3 componentes.
	Relatório			Desenvolvimento: Construção de um elevador hidráulico utilizando palitos de sorvete como estrutura e seringas e mangueira de aqüário como atuadores.
	2A-20/02			Critérios Avaliativos:
	2B-20/02			<ol style="list-style-type: none"> Construção do Sistema (2,5 pontos) Foco: Avalia a qualidade, estabilidade e estética da estrutura do elevador, bem como a montagem correta dos componentes hidráulicos (seringas e tubulação) e o uso eficiente dos palitos de sorvete. Sistema Funcionando (1,5 pontos) Foco: Avalia a capacidade do elevador de se mover de forma controlada (subir e descer) através da pressão hidráulica aplicada pelas seringas, demonstrando o princípio de Pascal.

Parte 2: Estudo do Caso (Total de 6,0 Pontos)

Esta fase é de caráter individual e avalia a capacidade de pesquisa, análise e aplicação dos conceitos físicos e químicos relacionados ao elevador.

Visando garantir um ambiente seguro para todos e em conformidade com as normas de segurança da nossa instituição, reforçamos que é terminantemente proibida a entrada de objetos cortantes ou perfurantes (como estiletes, tesouras de ponta fina, facas de precisão ou similares) no ambiente escolar.

☐ Preparação Prévia: Caso o projeto exija o uso de instrumentos de corte ou perfuração mais específicos e eficientes, o aluno deve realizar essa etapa em casa, sob a supervisão de um adulto.

☐ Entrega Pronta: Os materiais devem chegar à escola já cortados e/ou furados, prontos apenas para a montagem e os testes laboratoriais em sala de aula.

				<input type="checkbox"/> Ferramentas Permitidas: Em sala, será permitido apenas o uso de tesouras escolares sem ponta para ajustes.
AV2	25/03	10	AV2 – Prova Conteúdo: Termometria Fonte: Módulos 2. Págs. 20 à 38 Slides no e-class para auxílio.	Descrição: Serão avaliadas as respostas corretas, de acordo com o conteúdo estudado durante as aulas.
PRODUTIVIDADE	2A-18/03 2B-17/03 2C-18/03	10	Produtividade: Palavras Cruzadas - 7,0 Tarefa de casa/classe - 3,0	Descrição: Palavras Cruzadas em dupla sem consulta Critérios avaliados: Cruzadinha preenchida corretamente, com demonstrações de cálculos corretos caso necessite, para validar a questão. Apresentação das tarefas realizadas. Para garantir o melhor aprendizado e acompanhamento, as tarefas deverão ser entregues nas datas solicitadas e de forma completa, incluindo os cálculos necessários. Caso falte na aula de verificação, deverá apresentar a tarefa na aula seguinte. É fundamental que as tarefas sejam entregues nas datas corretas; se não forem, elas serão corrigidas, mas não serão consideradas como feitas para fins de pontuação.
02/04	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DAAV1 E AV2			

Argumentação

DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT 1 1ª MA= 2ª MB= 3ª MC= OBS: os alunos terão 1 semana para realizar a redação na plataforma Data: 02/02 a 09/02	10	REDAÇÃO 01 Elaboração da redação no e-class CPB redação . Tema a ser definido -Padrão ENEM OBS1: O tema será postado no e-class. OBS2: A recuperação será realizada de forma escrita	CRITÉRIOS DA REDAÇÃO Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0 Redação elaborada em sala de aula de forma escrita. OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação, deverá fazer a recuperação
AT 2 2ª MA= 3ª MB= 4ª MC= OBS: os alunos terão 1 semana para realizar a redação na plataforma Data: 18/02 a 25/02	10	REDAÇÃO 02 Elaboração na plataforma SOMOS - redação nota 1000 . Tema a ser definido -Padrão ENEM OBS1: O tema será postado no e-class. OBS2: Caso o aluno não realize a redação na plataforma na data prevista, terá o prazo de 2 (dois) dias para realizá-la. Nesse caso, a nota será registrada como nota de recuperação. OBS3: O não cumprimento do prazo para a realização da redação implicará no registro de uma ocorrência ao aluno.	CRITÉRIOS DA REDAÇÃO Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0 Redação elaborada em sala de aula de forma escrita. OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação, deverá fazer a recuperação
AT 3 3ª MA= 4ª MB= 5ª MC= OBS: os alunos terão 1 semana para realizar a redação na plataforma Data: 02/03 a 09/03	10	REDAÇÃO 03 Elaboração de uma redação escrita – Projeto concurso de redação 2026 APSe . Tema a ser definido -Padrão ENEM OBS1: O tema será postado no e-class. OBS2: Caso o aluno não realize a redação na plataforma na data prevista, terá o prazo de 2 (dois) dias para realizá-la. Nesse caso, a nota será registrada como nota de recuperação. OBS3: O não cumprimento do prazo para a realização da redação implicará no registro de uma ocorrência ao aluno.	CRITÉRIOS DA REDAÇÃO Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0 Redação elaborada em sala de aula de forma escrita. OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação, deverá fazer a recuperação
AT 4 4ª MA= 5ª MB= 6ª MC= OBS: os alunos terão 1 semana para realizar a redação na plataforma Data: 16/03 a 23/03	10	Elaboração na plataforma SOMOS - redação nota 1000 . Tema a ser definido -Padrão ENEM OBS1: O tema será postado no e-class. OBS2: Caso o aluno não realize a redação na plataforma na data prevista, terá o prazo de 2 (dois) dias para realizá-la. Nesse caso, a nota será registrada como nota de recuperação. OBS3: O não cumprimento do prazo para a realização da redação implicará no registro de uma ocorrência ao aluno.	CRITÉRIOS DA REDAÇÃO Competência 01 – 2,0 Competência 02 – 2,0 Competência 03 – 2,0 Competência 04 – 2,0 Competência 05 – 2,0 Redação elaborada em sala de aula de forma escrita. OBS1: Qualquer atitude de plágio, a atividade será zerada. OBS2: Se o aluno não atingir a média 6,0 na redação, deverá fazer a recuperação

Cada AT em Argumentação tem a recuperação descrita no campo

Investigação Matemática				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT1	2ºMA= 23/02 2ºMB= 23/02 2ºMC= 26/02	10	Conteúdo: Inflação. Fonte: Apostila de investigação matemática, a partir da pág 43.	<p>Descrição do trabalho: A inflação do supermercado.</p> <p>Em duplas os alunos vão visualizar uma tabela de valores de produtos vendidos no supermercado antigamente e atualmente. Com base nessa tabela farão a anotação dos valores dos produtos nos dois períodos escolhidos, organizar os dados em uma tabela, calcular o aumento percentual utilizando a fórmula que a professora passará na lousa. Os alunos irão analisar os seguintes tópicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Qual produto teve o maior aumento? Houve algum produto com aumento pequeno ou muito grande? Se uma pessoa tivesse o mesmo salário nos dois períodos, conseguiria comprar a mesma quantidade de produtos? Os salários aumentam na mesma proporção que os preços? Como a inflação afeta o poder de compra das famílias? Quem é mais prejudicado pela inflação? <p>Critérios avaliativos:</p> <p>Organização e registro dos dados. Apresentou a tabela de preços de forma clara e organizada. Registrou corretamente os valores dos dois períodos. (0–2 pontos)</p> <p>Cálculos matemáticos. Aplicou corretamente a fórmula do aumento percentual. Os cálculos estão coerentes e bem apresentados. (0–3 pontos)</p> <p>Análise e interpretação. Conseguiu interpretar os resultados obtidos. Relacionou o aumento dos preços com o conceito de inflação. Demonstrou compreensão do impacto no poder de compra. (0–3 pontos)</p> <p>Participação e trabalho em dupla. A dupla trabalhou de forma colaborativa. Houve participação dos dois alunos nas discussões e na atividade. (0–2 pontos)</p>
	03/03	3	Simulado Pluraal APSE	<p>Descrição: Vistos em sala de aula.</p> <p>Serão verificados os vistos realizados em aula referente às páginas aplicadas ou caderno com atividades específicas. O aluno poderá obter o visto no dia da aplicação da atividade ou na próxima aula. Depois dessas datas os vistos não serão mais aceitos. Ao final do bimestre os vistos serão contabilizados totalizando o valor de 7 pontos de atividade.</p> <p>Simulado Matemática da Rede Adventista - Até 3,0 pontos (conforme desempenho individual) 03/03</p>
31/03		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2		

Projeto de Vida

DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT1	2ºMA= 13/02 2ºMB= 11/02 2ºMC= 12/02	10	Conteúdo: Portfólio Fonte: Apostila	<p>Descrição: Construção do Portfólio O Portfólio será construído ao longo do bimestre e será avaliado continuamente pela professora. Ele poderá ser apresentado em uma pasta ou encadernado (ficará a critério do aluno). Deverá constar no portfólio do aluno a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capa com as seguintes informações: - (5.0) <ul style="list-style-type: none"> • Nome completo. • Série - turma • Nome da escola • Identidade visual. 2. Estágio para a vida - página 7 - (5.0) <p>OBS: As atividades serão realizadas durante o bimestre e a data marcada para entrega é a data-limite para apresentação, pois a correção ocorrerá após término de cada atividade. Sempre que a atividade for realizada, será comunicado através do portal.</p>
	2ºMA= 12/03 2ºMB= 10/03 2ºMC= 11/03	10	Conteúdo: Portfólio Fonte: Apostila	<p>Descrição: Construção do Portfólio O Portfólio será construído ao longo do bimestre e será avaliado continuamente pela professora. Ele poderá ser apresentado em uma pasta ou encadernado (ficará a critério do aluno). Deverá constar no portfólio do aluno a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vivenciando - páginas 20 e 21 - (5.0) 2. Atividades da apostila - (5.0) <p>OBS: As atividades serão realizadas durante o bimestre e a data marcada para entrega é a data-limite para apresentação, pois a correção ocorrerá após término de cada atividade. Sempre que a atividade for realizada, será comunicado através do portal.</p>
02/04		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2		

ITINERÁRIO HUMANAS - Aprofundamento em História				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
<div>AT1</div> <div>2ºMC= (13 e 20/02)</div>	10	<div>AT1</div> <div>ITINERÁRIO FORMATIVO INTEGRADO</div> <div>CONTEÚDO</div> <div>Natureza e Sociedade</div> <div>HABILIDADE</div> <div>EF06HI03; EM13CHS103; EM13CNT301; EF08HI01; EF08HI03; EM13CHS302.</div> <div>FONTE</div> <div>Itinerário formativo (fichas 1 a 4), anotações do caderno e materiais disponibilizados no e-class.</div>	<div>SEMINÁRIO TEMÁTICO</div> <div>TEMA</div> <div>As Revoluções Científicas e Industrial e a Natureza</div> <div>Texto base: páginas (137 a 144). Fichas de 1 a 4.</div> <div>OBJETIVOS</div> <div>- Compreender as Revoluções Científica e Industrial como processos históricos de transformação da relação entre sociedade e natureza.</div> <div>- Analisar os impactos científicos, tecnológicos e ambientais dessas revoluções.</div> <div>- Refletir sobre a importância da preservação ambiental a partir das experiências históricas.</div> <div>PROPOSTA DE APRESENTAÇÃO</div> <div>Os estudantes deverão realizar um seminário oral, com apoio de slides, apresentando os principais aspectos históricos, sociais e ambientais relacionados às Revoluções Científica e Industrial.</div> <div>CONTEÚDOS OBRIGATÓRIOS</div> <div>1. Contexto histórico e cultural das Revoluções Científica e Industrial</div> <div>2. Pessoas envolvidas e suas características (cientistas, inventores, industriais, trabalhadores)</div> <div>3. Curiosidades e impactos das revoluções sobre a natureza</div> <div>4. A importância da preservação da natureza diante do avanço científico e industrial</div> <div>5. O que podemos aprender com esses processos históricos</div> <div>ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS</div> <div>• Os slides deverão ser elaborados em casa.</div> <div>• A apresentação será oral, em sala de aula, com participação obrigatória de todos os integrantes do grupo.</div> <div>• Tempo sugerido de apresentação: 10 minutos por grupo.</div> <div>• Quantidade sugerida: 6 a 10 slides.</div> <div>• Formaremos 6 Grupos, todos usarão o mesmo tema. Três grupos apresentam em uma aula (1/02) e três em outra aula (20/02).</div> <div>MATERIAL NECESSÁRIO</div> <div>Livros, Computador, celular ou Chromebook para pesquisa e apresentação.</div> <div>FONTES DE PESQUISA</div> <div>Youtube - vídeo:</div> <div>Revolução Industrial - 5 coisas que você deveria saber ...</div> <div>Textos indicados pelo professor (págs. 137 a 144)</div> <div>Outras fontes acadêmicas, devidamente citadas. Aula expositiva, debates + slides.</div> <div>ENTREGA DO TRABALHO</div> <div>1ª Apresentação: 13/02/2026 — Grupos 1, 2 e 3. valor: 10 pts</div> <div>2ª apresentação: 20/02/2026 — Grupos 4, 5 e 6. valor: 10 pts</div> <div>Não serão aceitos trabalhos entregues após as datas. O aluno vai direto para recuperação.</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> Envio dos slides para:</div> <div><u>PELO E-CLASS OU POR PENDRIVE ANTECIPADAMENTE</u></div> <div><u>OU LINK DE DRIVE (ARQUIVO COMPARTILHADO) PELO ECLASS.</u></div>	

				Critérios de Avaliação	Pontos
				Contexto histórico e cultural	2,0
				Pessoas envolvidas e suas características	2,0
				Curiosidades e impactos sobre a natureza	2,0
				Importância da preservação ambiental, Aprendizados históricos, reflexão crítica	2,0
				Participação na apresentação	2,0
				Total	10 pontos
				AT.2	2ºMC= (20/03)
Critério	Pontos				
Contexto histórico e cultural	1,0				
Pessoas envolvidas / ideias centrais	1,0				
Curiosidades e relação com a natureza	1,0				
Importância da preservação da natureza. Aprendizados históricos e reflexão crítica.	1,0				
Participação e apresentação.	1,0				
Total	5,0 pontos				
DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES Participar efetivamente das atividades em aula, entregando todas as atividades solicitadas em sala de aula ou realizadas					

			AT2 PRODUTIVIDADE (Atividades Bimestrais) Realizar as atividades de todas as Fichas de 1 a 4. Respondidas e carimbadas. Valendo – (2,0 PONTOS)	em casa. Sendo elas: relatório de aula, atividades em grupo, atividades do livro do itinerário e do caderno etc. Valendo até (2pts).
AT3	02/03	3	AT3 - Simulado	Simulado Pluraal Humanas da Rede Adventista - Até 3,0 pontos (conforme desempenho individual)
01/04		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DAAT1 E AT2		



#E1304200

ITINERÁRIO HUMANAS - Debates Filosóficos

DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT1 2C = entregar o relatório até 20/3	10	Ficha 1 Ficha 2 Ficha 3 Ficha 4	AT1 – Relatório de Filosofia e Debates Filosóficos Valor: 10,0 pontos Material: Atividade individual desenvolvida no caderno durante o bimestre Critérios Avaliativos: Relatórios de todas as aulas, incluindo questionários de casa – 2,0 pontos Organização (datas e conteúdos) – 2,0 pontos Conteúdo correto e coerente – 2,0 pontos Conclusão ao final do bimestre – 2,0 pontos Sem erros ortográficos e letra legível – 2,0 pontos O relatório será recolhido durante a semana da AV2.
AT.2 Durante as aulas no bimestre 02/03 2ºMC (chamada oral) = 1º dia = 9/3 2º dia = 16/3	10	Ficha 1 Ficha 2 Ficha 3 Ficha 4 Simulado CHAMADA ORAL	Apostila Fichas 1 a 4 respondidas – 4,0 pontos Respostas completas e bem elaboradas Simulado Pluraal Humanas da Rede Adventista - Até 3,0 pontos (conforme desempenho individual) 02/03 AT2 – Chamada Oral – 3,0 pontos Avaliação oral sobre silogismos Realizada em sala, individualmente Critérios: Apresentar um silogismo preparado – 1,5 pontos Apresentar um sofisma preparado – 1,5 pontos
30/03	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2		

ITINERÁRIO HUMANAS - Aprofundamento em Geografia

DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT1	2ºMC (10/03)	10	AT1 - Natureza e sociedade Conteúdo: Natureza e sociedade Fonte: Itinerário formativo (fichas 1 a 4), anotações do caderno e materiais disponibilizados no e-class. Habilidades: EMIFCHS01; EMIFCHS02; EMIFCHS04	Descrição: Trabalho individual; Entregar esta pesquisa manuscrita em folha sulfite A4 e na forma de Infográfico, Checklist, mapa mental ou outro formato desejado. Escolher um destes municípios: São Paulo, São Bernardo do Campo, Santo André, São Caetano do Sul ou Diadema e trabalhar os critérios abaixo. Material: Folhas sulfite, canetas coloridas. Critérios avaliativos: 1 - Identificar o PIB do município (2 pontos); 2 - Pesquisar o volume de lixo produzido (2 pontos); 3 - Pesquisar o volume de reciclagem do lixo (2 pontos) 4 - Pesquisar se o município possui cooperativas de reciclagem (2 pontos); 5 - Verificar se há alguma indústria ou empresa que possui algum programa socioambiental e como ele funciona (2 pontos)
	Entregar até 24/03	7	AT2 – Natureza e sociedade Conteúdo: Natureza e sociedade Habilidades: EMIFCHS01 Fonte: Ficha 1 – A geografia do descarte Ficha 2 – Planeta plástico Ficha 3 – Os destinos do lixo Ficha 4 – Beleza (in)sustentável	Descrição: Atividades das fichas 1 a 4 do itinerário formativo: feitas durante as aulas
	AT.3 02/03/2026	3	AT3 - Simulado	Simulado Pluraal Humanas da Rede Adventista - Até 3,0 pontos (conforme desempenho individual)
27/03		RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2		

ITINERÁRIO NATUREZA - Aprofundamento em Química

DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
------	--	-------	-----------------------------------	----------------------

AT1	2ºMA= 04 e 11/02	10	Conteúdo: Desmistificando o Cálculo Estequiométrico (pag. 89 a 96)	AT1: Cálculo estequiométrico no dia a dia (Atividade Interdisciplinar com Química - Produtividade) + Simulado A atividade será realizada em sala de aula e em grupo. Com base em uma receita pré-determinada pela professora, os grupos deverão converter as quantidades de cada ingrediente para valores em massa (grama) utilizando uma tabela de equivalência que será disponibilizada na folha de atividade. Feito isso, os alunos terão que adaptar a receita, através do cálculo estequiométrico, considerando quantidades diferentes de ingredientes de acordo com o que for especificado pela professora no momento da atividade. Essa atividade permitirá ao aluno treinar o desenvolvimento do cálculo estequiométrico e sua relação com as leis ponderais (Lei de Proust e Lei de Lavoisier) e identificar as funções químicas dos diferentes ingredientes (informações já pesquisadas em casa e anotas no caderno). CRITÉRIOS AVALIATIVOS: - Conversão dos ingredientes para valores em massa utilizando uma tabela de equivalência (0,5 ponto) - Adaptação da receita considerando quantidades diferentes de ingredientes através do cálculo estequiométrico (0,5 pontos) - Desenvolvimento correto do cálculo estequiométrico para adaptação da receita (3,0 pontos) - Identificação da função de cada ingrediente no desenvolvimento do bolo (3,0 pontos)
	2ºMB= 04 e 11/02			02/03 <

ITINERÁRIO NATUREZA - Aprofundamento em Física				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
AT1	Montagem	10	AT1 - Projeto prático	<p>Projeto: Construção de um Elevador Hidráulico</p> <p>Este projeto integra a construção prática de um elevador hidráulico com a análise aprofundada de conceitos de Física e Química, totalizando 10,0 pontos.</p> <p>Interdisciplinaridade do Projeto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disciplina de Física e Aprofundamento em física: Hidrostática, Mecânica dos Fluidos, Pressão.
	2A-09/02 2B-09/02			

	<p>Apresentação</p> <p>2A-10/02</p> <p>2B-10/02</p> <p>Relatório</p> <p>2A-20/02</p> <p>2B-20/02</p>			<ul style="list-style-type: none"> Disciplina de Química: Soluções – Concentração e Densidade. <p>Parte 1: Construção e Funcionamento (Total de 4,0 Pontos)</p> <p>Esta fase é focada na execução do protótipo, dividida em até 3 componentes.</p> <p>Desenvolvimento: Construção de um elevador hidráulico utilizando palitos de sorvete como estrutura e seringas como atuadores.</p> <p>Critérios Avaliativos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Construção do Sistema (2,5 pontos) Foco: Avalia a qualidade, estabilidade e estética da estrutura do elevador, bem como a montagem correta dos componentes hidráulicos (seringas e tubulação) e o uso eficiente dos palitos de sorvete. Sistema Funcionando (1,5 pontos) Foco: Avalia a capacidade do elevador de se mover de forma controlada (subir e descer) através da pressão hidráulica aplicada pelas seringas, demonstrando o princípio de Pascal. <p>Parte 2: Estudo do Caso (Total de 6,0 Pontos)</p> <p>Esta fase é de caráter individual e avalia a capacidade de pesquisa, análise e aplicação dos conceitos físicos e químicos relacionados ao elevador.</p> <p>Visando garantir um ambiente seguro para todos e em conformidade com as normas de segurança da nossa instituição, reforçamos que é terminantemente proibida a entrada de objetos cortantes ou perfurantes (como estiletes, tesouras de ponta fina, facas de precisão ou similares) no ambiente escolar.</p> <p><input type="checkbox"/> Preparação Prévia: Caso o projeto exija o uso de instrumentos de corte ou perfuração mais específicos e eficientes, o aluno deve realizar essa etapa em casa, sob a supervisão de um adulto.</p> <p><input type="checkbox"/> Entrega Pronta: Os materiais devem chegar à escola já cortados e/ou furados, prontos apenas para a montagem e os testes laboratoriais em sala de aula.</p> <p><input type="checkbox"/> Ferramentas Permitidas: Em sala, será permitido apenas o uso de tesouras escolares sem ponta para ajustes.</p>
AT.2	<p>2A e B</p> <p>16/03 e 23/03</p>	7	<p>AT2</p> <p>Conteúdo: Grandes nomes da física</p>	<p>Seminário: Hidrostática e Contribuições</p> <p>Este projeto consiste na realização de um seminário em grupo, focado em temas fundamentais da Física Clássica e suas aplicações práticas.</p> <p>Cada grupo deve escolher e desenvolver um tema principal ou um conjunto de temas relacionados dentro desta lista:</p> <ul style="list-style-type: none"> Arquimedes: Biografia e detalhamento de seu Princípio do Empuxo. Pascal: Biografia e detalhamento de seu Princípio da Transmissão de Pressão. Joule: Sua contribuição na física (Relação entre trabalho e calor). Torricelli: Sua contribuição na física (Pressão Atmosférica e Barômetros). Hidrostática na Engenharia Civil: Aplicação da hidrostática na construção de edifícios e pontes. Design de Reservatórios: Influência dos princípios hidrostáticos no design de recipientes para armazenamento de líquidos. Hidrostática Automotiva: O papel da hidrostática em sistemas de freios hidráulicos.

				<ul style="list-style-type: none"> Termodinâmica: Conceito e aplicação da Condutividade térmica. <p>Critérios de Avaliação (Total: 7,0 Pontos):</p> <p>A nota será distribuída em três eixos principais: Conteúdo, Comunicação e Organização do Grupo.</p> <p>I. Conteúdo e Análise Técnica (Total: 5,5 Pontos)</p> <ol style="list-style-type: none"> Introdução e Conclusão Claras (2,0 pontos): Avaliação da clareza na apresentação do objetivo do tema na Introdução e na síntese dos principais aprendizados na Conclusão. Desenvolvimento (1,0 ponto): Avaliação rigorosa da precisão das informações apresentadas e da correção técnica dos conceitos abordados. Curiosidade (1,0 ponto): Inclusão de fatos históricos, curiosidades ou exemplos práticos interessantes que enriqueçam e contextualizem o tema (ex: o uso da prensa hidráulica, o contexto histórico do Princípio de Arquimedes, etc.). Qualidade dos Slides ou Materiais Visuais (1,5 pontos): Avaliação da qualidade, relevância e organização dos slides, gráficos, ou outros materiais visuais que apoiem a explicação. <p>II. Performance e Comunicação (Total: 1,5 Pontos)</p> <p>Clareza na Fala (1,5 pontos): Avaliação da clareza na expressão oral, volume de voz adequado e articulação das palavras, facilitando a compreensão do tema complexo.</p> <p>Simulado Pluraal Natureza da Rede Adventista - Até 3,0 pontos (conforme desempenho individual) 02/03</p>
02/03		3,0		
02/04	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DA AT1 E AT2			


ITINERÁRIO NATUREZA - Aprofundamento em Biologia				
DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção	
AT1 Inícios das Apresentações: 2ºMA= 25/02 2ºMB= 26/02	10	Conteúdo: Biotecnologia Fonte: Apostila, sites de pesquisa.	AT1: Descrição: Seminário - A Biotecnologia e Suas Cores <ul style="list-style-type: none"> O trabalho será realizado em grupos. <ul style="list-style-type: none"> → 2EMA: 40 alunos = 10 grupos com 4 alunos. → 2EMB: 45 alunos = 10 grupos com 4 alunos + 1 grupo com 5 alunos. Os alunos deverão pesquisar sobre o assunto, montar uma apresentação em PowerPoint/CANVA e apresentar para a sala. A divisão dos conteúdos, bem como dos grupos e o que cada aluno irá pesquisar, será realizado durante 1 aula em sala com a utilização dos Chrome books. Após essa aula, cada aluno deverá terminar sua pesquisa em casa e preparar a sua apresentação. Cada grupo terá o tempo de 6 minutos. Esse tempo inclui a organização do grupo à frente da sala e apresentação. <p>Temas a serem abordados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Biotecnologia Vermelha. 2. Biotecnologia Amarela. 3. Biotecnologia Azul. 4. Biotecnologia Verde. 5. Biotecnologia Marrom. 6. Biotecnologia Preta. 7. Biotecnologia Roxa. 8. Biotecnologia Branca. 9. Biotecnologia Dourada. 	

				<p>10. Biotecnologia Cinza.</p> <p>Critérios avaliativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Qualidade e relevância das informações apresentadas e dos conceitos abordados: 3.0. Apresentação das informações de forma clara e compreensível: 3.0 Qualidade e relevância dos slides, gráficos ou outros materiais visuais: 3.0 Verificação se a apresentação foi realizada dentro do tempo estipulado (6 min): 1.0
AT.2	<p>2ºMA= 11/03 2ºMB= 12/03</p>	7	<p>Conteúdo: Vacinas Fonte: Apostila, sites de pesquisa.</p>	<p>AT2: Descrição: Guia Prático Sobre Vacinas Montar um guia sobre os diferentes tipos de vacinas. Instruções:</p> <ul style="list-style-type: none"> A atividade poderá ser realizada em grupos de até 3 alunos. Os grupos deverão pesquisar sobre os tipos de vacinas existentes (pelo menos 4 tipos) e montar um guia ilustrado explicando de forma clara e acessível os tipos de vacinas e sua produção. O guia precisa ser ilustrado e colorido. Poderá ser feito digitalmente e depois impresso, ou poderá ser feito através de colagens e desenhos <p>Critérios Avaliativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Informações e conceitos corretos sobre os processos de produção das vacinas: 2.0. Qualidade e a contribuição das imagens para a compreensão dos processos apresentados: 2.0 Design do guia, como layout, cores e imagens utilizadas: 1.0. Número mínimo de processos apresentados (4): 2.0 <p>Simulado Pluraal Natureza da Rede Adventista - Até 3,0 pontos (conforme desempenho individual) 02/03</p>
02/03		3	Simulado	
01/04	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DAAT1 E AT2			

#

EDUCAÇÃO FÍSICA

DATA	VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
<p>2ºMA= 24/02, 27/02 03/03 e 06/03</p> <p>2ºMB= 23/02, 25/02 02/03 e 04/03</p> <p>2ºMC= 24/02, 26/02 03/03 e 05/03</p>	10,0	AT1 Conteúdo: Exercícios de Crossfit Fonte: Internet (em casa)	<p>Descrição: Esta avaliação consiste em conscientizar, promover e incentivar a prática diária de exercícios de Crossfit, expondo a sua importância e os benefícios à saúde, por meio de pesquisas e intervenções práticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Material: Colchonetes, medicine balls, Arquibancada, halteres, barra, pneu e corda naval. Critérios avaliados: Esta avaliação será realizada em 4 etapas: 1ª etapa: Dividir as turmas em grupos com número iguais de acordo com o total de alunos e sortear os tipos de exercícios de crossfit para os grupos. 2ª etapa: Solicitar aos alunos que realizem a pesquisa em casa sobre Crossfit, preenchendo o questionário deste link: https://docs.google.com/presentation/d/1jD-yhymkxZhZoGVifULZiJezfQJw_xhmD9aCHCynAuY/edit?usp=sharing <p>(individual). 3,0 pontos. Entrega dia: 23/02 a 27/02</p> <ul style="list-style-type: none"> 3ª etapa: Elaborar uma sequência na prática de 5 a 6 exercícios físicos, dividindo os tipos de exercícios por grupos. (grupo). 3,5 pontos. Obs: 1 exercício para cada componente do grupo. 4ª etapa: Apresentar para turma a sequência de exercícios escolhidos pelos grupos, citando o nome de cada músculo trabalhado, benefícios e importância de cada exercício (grupo). 3,5 pontos. <p>Total: 10,0 pontos</p>
02/02 a 02/04	10,0	Produtividade: Jogos e brincadeiras, ginásticas e esportes de rede.	Descrição: Os alunos precisam participar das aulas, executando na prática todas as atividades propostas no bimestre.
02/04	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE		

ENSINO RELIGIOSO				
DATA		VALOR	Objeto de Conhecimento (Conteúdo)	Critério de Correção
PRODUTIVIDADE	2ºMA= 4,6,11,13/03	10,0	AT1 Conteúdo: Quem é Deus	Deverão expressar sua compreensão e reflexão pessoal sobre o tema Deus, por meio de produções criativas. O projeto envolve as seguintes etapas: painel temático, poema ou paródia, vídeo e reflexão.
	2ºMB= 6 e 13/03			As produções devem ser autorais, organizadas e coerentes com o tema proposto, demonstrando criatividade, clareza de ideias e reflexão pessoal. Cada etapa será avaliada conforme os critérios estabelecidos, totalizando 10 pontos
	2ºMC= 2,4,9, 11/03			<p>Critérios:</p> <p>1. Painel Temático – Folha Canson A3 aluno deverá produzir um painel visual (cartaz, mural ou painel digital) sobre o tema Deus, utilizando imagens, palavras-chave, símbolos, frases ou versículos que expressem sua compreensão do tema.</p> <p>Como será avaliado: • Clareza da mensagem sobre Deus • Coerência entre imagens e tema • Criatividade e capricho na apresentação • Organização visual do painel 3 pontos</p> <p></p> <p>2-Poema ou Paródia – 3,0 pontos</p> <p>Descrição da etapa: Os alunos deverão criar um poema autoral ou uma paródia que expresse sentimentos, valores e reflexões sobre Deus, podendo abordar amor, fé, esperança, perdão ou confiança.</p> <p>Como será avaliado: • Conteúdo relacionado ao tema Deus • Originalidade e criatividade do texto ou da paródia • Clareza da mensagem transmitida • Adequação da linguagem escolhida</p> <p>3- Comercial sobre Deus Valor 4,0 pontos</p> <p>Conteúdo e mensagem</p> <p>1-Clareza da mensagem sobre Deus, coerência com valores cristãos e profundidade do tema (amor, fé, esperança, salvação, propósito). Criatividade e linguagem audiovisual (2,0 pontos) Originalidade da ideia, uso criativo de imagens, música, roteiro e recursos visuais para transmitir a mensagem. Organização e qualidade do comercial (2,0 pontos)</p> <p>2- Estrutura do vídeo (início, desenvolvimento e conclusão), duração adequada, áudio e imagem compreensíveis. Reflexão e impacto da mensagem. Capacidade do comercial de provocar reflexão, transmitir valores cristãos (2,0 pontos)</p>

Decorrer do bimestre	10,0	AT2 Conteúdo: Módulo 1 Quem é Deus Módulo 2- E o verbo era Deus. Fonte: Apostila	<p>Descrição: Módulo 1- Quem é Deus. Leituras, diálogos, relatórios, documentários sobre os temas: Quem é Deus? (A existência de Deus, Um Deus escondido, Deus é Pai) O verbo era Deus (A Palavra encarnada, A divindade de Jesus O paradoxo relativo de Deus). Exercícios e pesquisas E o verbo era Deus pesquisas Bíblicas: ,5,7,10,12, 14,15.</p> <p>Módulo2- E o verbo era Deus Leituras, diálogos, relatórios, documentários sobre os temas: O Mundo teve um começo (teorias sobre a origem do Universo, E Jesus e a criação, Criação e paternidade), O Primeiro Núcleo (amor e sacrifício, nos tempos de Roma, A posição de Jesus) Exercícios e pesquisas Bíblicas:19,20,23,25,27,29. Material: Multimídia apostila, Bíblia. Critérios avaliativos:</p> <p>Será avaliado a compreensão do conteúdo, incluindo conceitos, temas informações relevantes; participação e envolvimento do aluno durante a realização das atividades; qualidade das respostas fornecidas pelos alunos, levando em consideração a clareza, organização e profundidade das respostas e cumprimentos dos prazos estabelecidos. Valor 5,0 . Pesquisas e relatórios - Valor 5,0</p>
31/03	RECUPERAÇÃO CONTEMPLA O CONTEÚDO DO BIMESTRE		

